

ПЕДАГОГИКА

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Включен в базу данных лучших российских научных журналов
для размещения на платформе Web of Science
как Russian Science Citation Index (RSCI)



Журналу 80 лет

9 2017

Круглый стол «Научно-педагогические школы как историко-культурный феномен России»/Научная истина и красота в обучении физике/Новые инструменты освоения дефектологического знания для новой аудитории/Проблемы реализации компетентностного подхода в подготовке будущих учителей/Развитие дидактического знания на рубеже XX–XXI вв. (к 100-летию И.Я.Лернера)/100 лет спустя: современное образование «перед лицом Дьюи»

Адрес редакции:
119121, Москва,
ул. Погодинская, д. 8.
Телефоны: (499) 248-6971;
(499) 248-5149
E-mail:
redalogika2006@yandex.ru
Наш сайт:
<http://www.redalogika.ru>

Сведенья о репектации
средства массовой информации
№ 015021 от 25.08.1996

Подписано в печать
03.11.2017

Формат 70x100 1/16

Печать офсетная

Бумага офсетная

Усл. печ. л. 9,6

Тираж 1500 экз.

Заказ № 7849

Цена каталожная

Отпечатано в ОАО «Первая
Образцовая типография»
федерального печатного
делового центра
142300, Московская область,
с. Чехов, ул. Погорельцова, д. 1
Сайт: www.spd.ru
телефон 8 (495) 998-53-78,
факс 8 (495) 726-54-10

КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Конюштина Н.В., Захожая Т.М.
Проблемы реализации компетентностного
подхода в подготовке будущих учителей
Червоный М.А., Газизов Т.Т., Борикова Е.Е.
Организация педагогической практики студентов
на базе центра дополнительного образования

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ

Перминова Л.М.
Развитие дидактического знания на рубеже
XX–XXI вв. (к 100-летию И.Д.Лернера)

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Коженикова М.Н.
100 лет спустя: современное образование
«перед лицом Львова»

Уважаемые читатели! На нашей сайте <http://www.redalogika.ru>
вы можете ознакомиться с электронным версией номеров нашего журнала

НАУЧНЫЕ СОС

Круглый стол «Н как историко-ку

17 декабря 2016 г. в Би
се «Круглый стол» журн
«Историко-педагогическ
историко-культурный
связь, который был ори
обшей и социальной пр
ского государственного
то университета (ИИТ)
Международной пр
шественной организа
единение православн
принятии принятия у
пертов из Москвы
Вятского, Воронеж
В круглом стол
д.фил.-мат.н. пр
РАО. Президент Р
Е.А.Бордовский, д
ИИТ Ю.И.Борис
зав кафедрой ИИТ
профессор, зам. ка
педагогической се
ИИТ». М.В.Дюжи
ИИТ А.В.Репин
НИУ «БелГУ», И
соп. зав кафедр
тр. редактор жур
твский поиско
цент ИИТ А.Н.
кафедрой ИРО
завоид. зам. в
д.п.н., профес
Г.К.Нуретди
ничева И.В. п
твия. 777. Со
стве Р.Л.
Великн
Е.П.Белор
журнала «И
седатель Об
нах, протом

вми обучения, качества обучения. Но своей проблемой является организация

Взаимодей- нта остается оценочно фор- : компетен- : во многом фктора (но- ра образо- мь направ- в создание подготовки препода- нта в про- е. Должно зом, что- рственно- свенно нальных бходимо створить вочную ачества коррек- и по но-

Ключевая работа по включению всех педагогов в построение образова- тельной системы подготовки будущих педагогов специальной отвечать вызовам XXI в.

ЛИТЕРАТУРА

1. Завоев И.А. Карьерные компетенции — парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
2. Захаров Ю.Г. Компетентность в структуре качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. 2004. № 3.
3. Фролов Ю.Ф., Михомлин Д.А. Компетент- ластая модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высшее образова- ние сегодня. 2004. № 4.
4. Шинцов С.Е., Кальней В.А. Школа: мони- торинг качества образования. М.: Педагогиче- ская общность России, 2000. 320 с.
5. Лазарев В.С. К проблеме построения де- лятельно- ориентированного профессио- нального образования // Профессиональное

образование в России и за рубежом. 2014. № 2
6. Крутой стол «Реализация компетент- ностного подхода в образовательном процес- се» // Педагогика. 2013. № 3.

7. Лазарев В.С. Лестерностный подход к формированию профессиональных компе- тенций // Профессиональное образование и занятость молодежи. XVI век. Система про- фессионального образования в условиях мо- дернизации. Кемерово: КРИПРО. 2014.

8. Лазарев В.С. О научном обеспечении ре- ализации компетентного (деятельност- ного) подхода в системе подготовки будущих специалистов // Профессиональное образова- ние. Столица. 2017. № 3.

9. Коноплина Н.В., Лазарев В.С. Развитие педагогического взгляда: методология, теория, опыт. Монография. Екатеринбург: Уманитар- ный университет. 2010. 288 с.

10. Лазарев В.С., Рыжачева Т.Н. Педагогиче- ская готовность педагогических коллег к нов в к инновационной деятельности. Сургут. РИО СурГУ. 2009. 195 с.

Организация педагогической практики студентов на базе Центра Дополнительного образования*

М.А. Червонный, Т.Т. Газизов, Е.Е. Борисова

Аннотация. В статье рассматриваются опыт организации педагогических практик в России и зарубежных странах, представлена методология организации педагогической практики студентов в базе Центра дополни- тельного образования при педагогическом университете во взаимосвязи с сетевыми университетами.

The article considers the experience of the teaching practice organization in Russia and abroad. It describes the technology of teaching practice and its implementation on the basis of the Center for additional university education with networked universities. The article presents the methodology of organization of pedagogical practice of students in solving a range of educational projects.

*Статья подготовлена в рамках государственного задания Минобрнауки РФ по теме «Содействие развитию образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах модернизации экономики Российской Федерации» (проект № 39118).

Ключевые слова. Педагогическая практика, педагогическое образование, система дополнительного образования детей, внеурочная деятельность, информационно-коммуникаци- онные технологии (ИКТ), дистанционное об- разование, сетевое взаимодействие.

Teaching practice, pedagogical education, the system of the supplementary education of children, extracurricular activities, information and communication technologies (ICT), distance education, networking cooperation.

В настоящее время особую значимость приобретают такие профессиональные качества педагога, как высокий уровень информационной культуры, готовность гибко реагировать на образовательные потребности социума, умение форми- ровать соответствующую им образователь- ную среду. Проблемка обеспечения школы такими кадрами усугубляется общей не- хваткой педагогов в структурах общест- ва и дополнительного образования детей.