

УДК 159.923.2

А.В. Бусыгина

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассмотрено понятие профессионального мировоззрения и некоторые входящие в него элементы, такие как профессиональное самоопределение, профессиональная Я-концепция, профессиональная успешность и конкурентоспособность. Изложены подходы к изучению структуры профессиональной Я-концепции и определения профессионально значимых качеств. Предложена концепция интерактивной карты сформированности компетенций и знаний, необходимых для успешного ведения профессиональной деятельности. Интерактивная карта содержит связи профессиональных стандартов и дисциплин образовательных программ. Предложенная карта может служить инструментом повышения мотивации образовательной деятельности.

Ключевые слова: профессионализм, Я-концепция, конкурентоспособность, компетентностная модель, высшее образование.

Целью системы высшего образования в конечном итоге является формирование специалистов высокого класса, способных решать сложные профессиональные задачи. Профессионализм – свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в разнообразных условиях [1]. В данном ключе вызывает интерес изучение процесса развития профессионализма и определение факторов, влияющих на успешность протекания данного процесса.

Профессиональное самоопределение базируется, как и в целом самоопределение жизни, на таких понятиях, как мотивы деятельности, потребности и ценности человека. Следовательно, процессом профессионального самоопределения можно назвать самостоятельный, осознанный поиск смыслов выбираемой профессии и профессиональной деятельности как необходимой составляющей самореализации человека. Изучение мотивов, потребностей и ценностей абитуриентов может помочь сформировать предложение на актуальные запросы молодежи в области профессионального образования.

Одной из составляющих профессионального мировоззрения является профессиональная Я-концепция, представляющая собой совокупность представлений субъекта деятельности о себе в профессиональной деятельности. В состав Я-концепции входят характеристики человека, которые определяют успешность его деятельности (профессионально значимые свойства), а именно индивидуально-психологические свойства (сенсорные, перцептивные, аттенционные, мнемические и т.д.) и отношения личности (к профессии, к себе в профессии, к профессиональному окружению, к организации и условиям труда). По данным исследования Орловой Г.В. [2], наблюдаются отличия в структуре Я-концепции студентов-технологов и студентов-автоматизаторов. Так, у студентов-технологов более развито Я рефлексивное, в то время как у студентов-автоматизаторов более развито Я социальное.

Цель работы – разработка концепции исследования и развития элементов профессионального мировоззрения как фактора повышения качества образовательной деятельности.

Профессиональное самоопределение и профессиональная Я-концепция

Как было отмечено выше, в структуре Я-концепций различных профессиональных областей имеются отличия. В связи с этим вызывает интерес изучение структуры профессиональной Я-концепции студентов инженерных направлений ТУСУРа. Система ценностей и потребностей человека является одним из ключевых элементов в самоопределении и поэтому требует внимания. При этом ценности можно разделить на актуальные (действительные) и декларируемые (социально одобряемые или навязанные). Часто молодые люди в силу недостаточности жизненного опыта опираются на ценности ближайшего окружения и социальный образ, создаваемый различными медиа.

В 2022 году в рамках курса «Основы проектной деятельности» был реализован проект «Проориентационное мероприятие для абитуриентов», включающий в свои задачи изучение ключевых потребностей абитуриентов физико-математического профиля. По полученным данным в структуру ключевых факторов при принятии решения о поступлении входят: привлекательность сайта, наличие корпоративной культуры (бренда), насыщенная студенческая жизнь, присутствие слов-триггеров в названии профилей (узкоспециализированных терминов), связанных с предполагаемой сферой профессиональной деятельности. Из этого можно сделать вывод, что на начальном этапе профессионального самоопределения проявляется низкий уровень осознанности при выборе образовательного учреждения и направления подготовки (специальности). Иными словами, осознание себя как будущего представителя профессии и значимости

профессиональной деятельности для самореализации приходит гораздо позже. Отсутствие ориентации человека на определенный вид деятельности затрудняет формирование у него внутренних средств деятельности, таких как знания, умения, навыки, образы действий и т.д.

Для разработки системы управления процессом формирования и развития профессионализма необходимо провести исследование факторов, влияющих на формирования профессиональной Я-концепции в процессе обучения. Для этого предполагается сравнительный анализ структуры и характерных особенностей профессиональной Я-концепции на различных стадиях освоения образовательных программ: на входе (1-й курс), медиана бакалавриата (3-й курс), на выпуске (конец 4-го курса). Также представляет интерес возможная взаимосвязь успешности освоения образовательных программ с особенностями Я-концепции успевающих и неуспевающих студентов.

Еще одним перспективным направлением является сравнительный анализ профессиональной Я-концепции на различных этапах развития профессионализма: бакалавр, магистрант, аспирант, докторант. Это позволит определить, какие элементы Я-концепции влияют на желание продолжать свое профессиональное развитие либо остановиться на текущем уровне.

Профессиональная успешность

Профессиональная успешность – комплекс таких показателей, как продуктивность и производительность труда, а также уровень сложности решаемых задач и нервно-психические затраты, необходимые для достижения результата [1]. Уровень нервно-психического напряжения при выполнении задач определяется степенью выраженности необходимых профессионально значимых качеств (ПВК), которые по своей природе могут подаваться тренировке, а могут быть практически не воспитываемыми. Этот факт делает актуальным вопрос о психологических факторах успешности профессиональной карьеры.

Дружилов С.А. отмечает, что представления студентов и экспертов о ПВК инженеров-электриков отличаются [1]. Это еще раз подтверждает, что студенты имеют поверхностное представление о характере выбранной профессии. Так, к числу безусловно необходимых для инженера-электрика качеств эксперты отнесли интеллект, способность оперировать образами, воображение и волевые свойства. При этом отмечается, что ПВК имеют значение лишь на начальных этапах овладения профессией. Постепенно, по мере усложнения профессиональных задач, происходит изменение структуры и связей ПВК, возрастает роль свойств и отношений личности. Изучение структуры профессионально значимых свойств и отношений личности позволит разработать предложения по их развитию в процессе обучения.

Профессиональная конкурентоспособность выпускника

Одним из актуальных запросов абитуриентов и студентов является получение перспективной профессии, которая позволит занять в обществе определенный социальный и финансовый статус. Однако профессиональная конкурентоспособность выпускника определяется не только наличием соответствующего диплома, но и способностями, сформированностью необходимых компетенций и практических навыков, наличием профессионального опыта. В связи с этим возникает вопрос: каким образом можно повысить мотивацию студентов для более ответственного и успешного обучения? Представляется перспективным создание интерактивной карты сформированности компетенций по образовательным программам, соответствующих с профессиональными стандартами.

Интерактивная карта сформированности компетенций представляет собой древовидную структуру профиля профессии, включающую общие трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ), знания и навыки, необходимые для их выполнения, связанные с дисциплинами учебного плана (рис. 1).

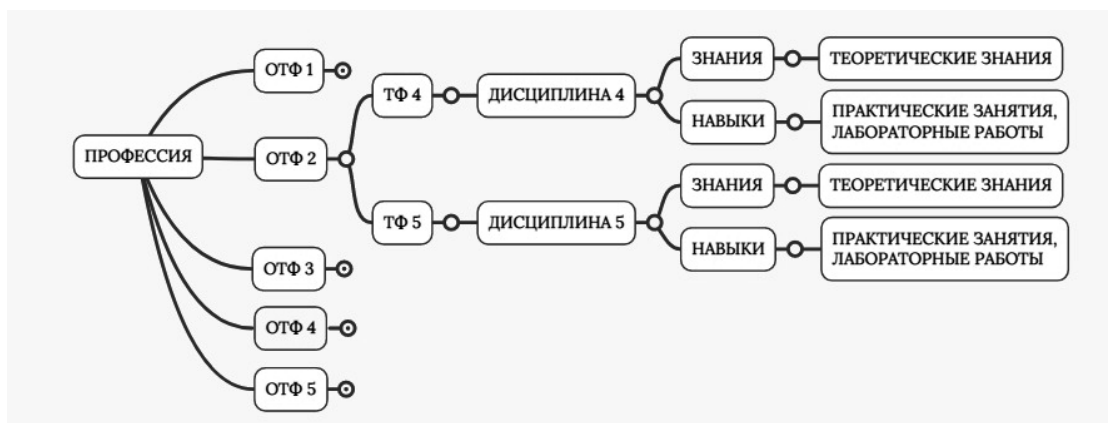


Рис. 1. Структура карты сформированности компетенций

По итогам освоения дисциплин (разделов) изменяется цветовая индикация советуемого блока и ветки, в которой он находится. Подобная визуализация позволит видеть комплексную картину сформированности компетенций и может стать инструментом самооценки себя как специалиста, оценки своей конкурентоспособности на рынке труда в определенной профессиональной области.

При образовании академической задолженности по дисциплине, например при неудовлетворительной сдаче лабораторных работ, соответствующий блок схемы изменяет цвет. После этого по восходящей линии изменяется цветовая схема всей ветки, в которой расположен данный блок (рис. 2).

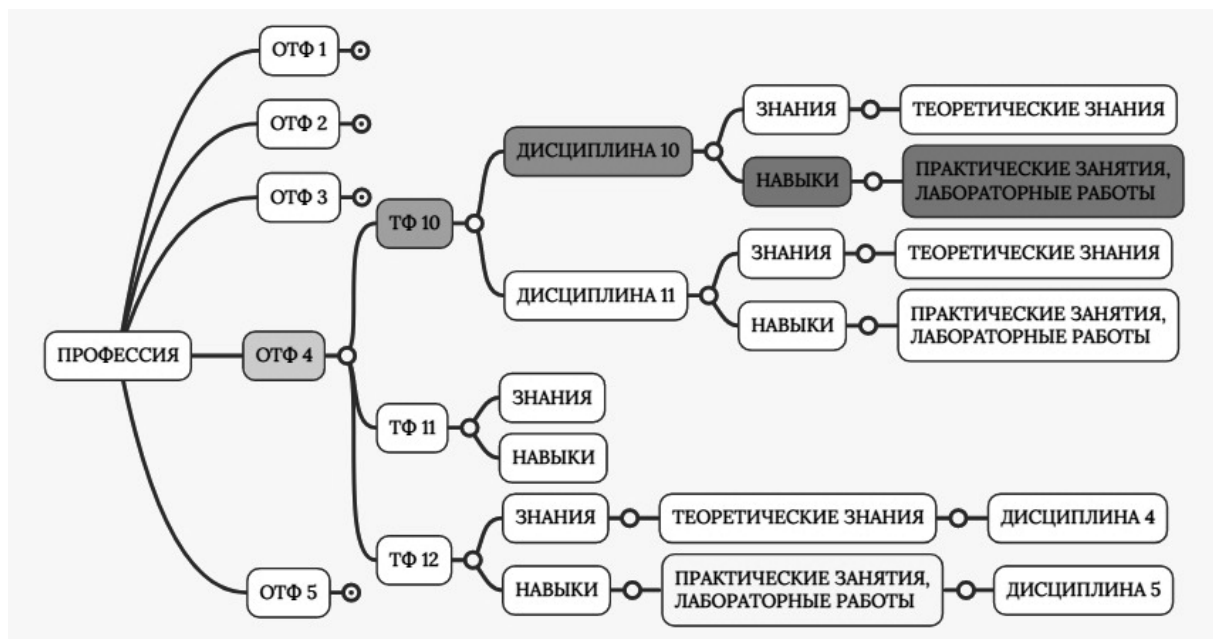


Рис. 2. Выделение ветки с задолженностью

Такой подход может помочь установить связи между конкретными текущими задачами учебного процесса, стоящими перед обучающимся, и конечной целью всего процесса обучения – формированием профессионализма.

Определение причинно-следственных связей процесса обучения формирует смыслы, наполняя осознанием ценности своих действий (усилий), и может выступать в качестве мотивирующего фактора для студентов. Общий вид карты сформированности компетенций может говорить о качестве подготовки конкретного студента в процессе обучения и возможности трудоустроиться у желаемого работодателя или возможности претендовать на желаемый уровень заработной платы.

Для того чтобы определить себя как профессионала, выпускнику необходимо обладать большим количеством информации о профессиональной деятельности, ее предмете, целях, средствах и способах. Владение профессиональной информацией проявляется на образном, понятийном и действенном уровнях [1]. Образный уровень предполагает способность выражать образы профессиональной деятельности в словесно-понятийной форме целостно, избыточно и адекватно.

Понятийный уровень характеризует обширность, систематичность и готовность применять профессиональные знания. Действенный уровень отражает способность отображать действия, их цепочки и сочетания в виде образных и понятийных комплексов. Чтобы прийти к такому уровню владения профессиональной информацией, необходимо добросовестное освоение образовательной программы. К сожалению, в настоящее время наблюдается спад мотивации студентов к познанию.

Формирование компетентностной модели специалиста и соотнесение ее элементов с профессионально значимыми качествами и свойствами личности поможет определить ключевые факторы развития необходимых элементов профессиональной Я-концепции, обеспечивающих успешное освоение ОП и формирование профессионализма, на основе которых возможно определить виды учебной деятельности, способствующие формированию необходимых свойств личности, и разработать систему воспитательной работы.

Литература

1. Дружилов С.А. Психология профессионализма. Инженерно-психологический подход. 2-е изд., испр., доп. Харьков: Гуманитарный центр, 2017. 360 с.

2. Орлова Г.В. Особенности развития Я-концепции студентов технического вуза // Вестник ТГУ. 2007. № 6. С. 192–196.

Бусыгина Анна Владимировна

Ст. преподаватель каф. телевидения и управления (ТУ) Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР)
 Ленина пр-т, д. 40, г. Томск, Россия, 634050
 ORCID 0000-0002-2150-5396
 Тел.: +7 (913) 807-27-15
 Эл. почта: bav-tusur@mail.ru

A.V. Busygina

Development of Professional Worldview as a Factor in Improving the Quality of Educational Activities

The concept of a professional worldview and some of its elements, such as professional self-determination, professional self-concept, professional success and competitiveness is considered. Approaches to the study of the structure of the professional self-concept and the definition of professionally significant qualities are outlined. The concept of an interactive map of the formation of competencies and knowledge necessary for the successful conduct of professional activities is proposed. The interactive map

contains links between professional standards and disciplines of educational programs. The proposed map can serve as a tool to increase the motivation of educational activities.

Keywords: professionalism, self-concept, competitiveness, competency-based model, higher education.

References

1. Druzhilov SA. Psihologiya professionalizma. Inzhenerno-psihologicheskij podhod [Psychology of professionalism. Engineering-psychological approach]. 2nd ed., Kharkiv: Humanitarian Center;2017. (In Russ).
2. Orlova GV. Osobennosti razvitiya YA-koncepcii studentov tekhnicheskogo VUZa [Features of the development of the self-concept of students of a technical university]. Vestnik TGU [Bulletin of TSU]. 2007;(6):92–196. (In Russ).

Anna V. Busygina

Senior lecturer, Department of Television and Control, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics (TUSUR)
 40, Lenina prosp., Tomsk, Russia, 634050
 ORCID (0000-0002-2150-5396)
 Phone: +7 (913-8) 07-27-15
 Email: bav-tusur@mail.ru